

**LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
DISMINUIR AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL-CONCENTRACIÓN URBANA
POLICARPA SALAVARRIETA.**



ADRIANA MILENA GUERRERO ACOSTA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ

2015

**LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
DISMINUIR AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL-CONCENTRACIÓN URBANA
POLICARPA SALAVARRIETA**

ADRIANA MILENA GUERRERO ACOSTA

ASESOR:

LIC. YOFRE DANILO SANABRIA ARGUELLO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ

2015

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

A **DIOS** por haberme guiado ante las adversidades y permitirme seguir luchando; además de ser la fuente que me impulsa cada día.

A mis queridos padres **SANDRA ACOSTA Y ALIRIO GUERRERO** por su confianza, esmero y dedicación.

A mi hija **JULIANA** por ser mi gran inspiración y ganas de seguir luchando.

Mi esposo **FREDY CABRA** por su constante apoyo, sin tu amor, paciencia, comprensión y colaboración no hubiese sido posible este logro.

A todos mis compañeros y familiares que hicieron parte de este proceso de formación y en su momento me brindaron apoyo y colaboración.

A todos mil gracias

AGRADECIMIENTOS

A todos los profesores de la escuela que hicieron parte de mi formación profesional.

Al profesor **YOFRE DANILO SANABRIA** quien me oriento y contribuyo para el desarrollo de este trabajo.

"HEMOS APRENDIDO A VOLAR COMO LOS PÁJAROS Y
A NADAR COMO LOS PECES, PERO NO HEMOS APRENDIDO
EL SENCILLO ARTE DE VIVIR JUNTOS
COMO HERMANOS"

MARTIN LUTHER KING

Tabla de contenido

| | |
|--|------------------|
| <i>Introducción.....</i> | <i>8</i> |
| <i>Título</i> | <i>12</i> |
| <i>Descripción Del Problema</i> | <i>13</i> |
| <i>Antecedentes</i> | <i>15</i> |
| <i>Formulación Del Problema</i> | <i>20</i> |
| <i>Objetivos</i> | <i>21</i> |
| Objetivo general | 21 |
| Objetivos Específicos..... | 21 |
| <i>Marco Conceptual</i> | <i>22</i> |
| Agresividad | 22 |
| Tipos De Agresividad:..... | 22 |
| Factores influyentes en la conducta agresiva | 24 |
| Teoría del aprendizaje social | 25 |
| Bandura y la teoría del aprendizaje..... | 26 |
| Juego | 27 |
| Juegos tradicionales | 27 |
| Características de los juegos tradicionales | 28 |
| Ventajas y valores educativos de los juegos tradicionales..... | 29 |
| Clasificación de los Juegos Tradicionales..... | 30 |
| Juegos cooperativos | 30 |
| Estrategia pedagógica..... | 31 |
| El niño de seis a ocho años | 31 |
| <i>Marco teórico</i> | <i>33</i> |
| La agresividad | 33 |
| <i>Marco legal</i> | <i>35</i> |
| Ley general de educación “ley 115 de 1994” | 35 |
| Artículo 2°. Definiciones de ley general de la educación | 35 |
| Ley contra el matoneo escolar, a sanción presidencial | 37 |
| Constitución política de Colombia | 37 |
| <i>Marco contextual.....</i> | <i>40</i> |

| | |
|---|-----------|
| <i>Metodología</i> | 41 |
| Enfoque | 41 |
| Tipo de investigación | 41 |
| Categorías | 43 |
| Unidad de análisis y trabajo | 45 |
| <i>Instrumentos de recolección de información</i> | 45 |
| <i>Fases de la investigación</i> | 46 |
| <i>Análisis e interpretación de resultados encuesta de estudiantes-diagnostico uno</i> | 48 |
| <i>Análisis encuesta docente</i> | 52 |
| <i>Tabulación de la encuesta final estudiante</i> | 55 |
| <i>Matriz evaluación de la información</i> | 58 |
| <i>Triangulación de la información</i> | 62 |
| <i>Conclusiones</i> | 64 |
| <i>Recomendaciones</i> | 65 |
| B. Sugerencias Para Futuras Investigaciones | 66 |
| <i>Bibliografía e infografía</i> | 67 |
| <i>Anexos</i> | 71 |
| Anexo 1. Encuesta a los docentes | 71 |
| Anexo 2. Encuesta estudiantes | 74 |
| Anexo 3. Encuesta final estudiantes | 77 |
| Anexo 4 | 79 |
| Anexo 4. diario de campo | 87 |
| Tabla 4. Diario de campo. 11 de septiembre 2014 | 87 |

Lista de ilustraciones y tablas.

| | |
|---|----|
| Ilustración 1 .La maestra explica que los niños y las niñas en un 50% siempre observan agresividad . | 48 |
| Ilustración 2 ...Muestra que el tipo de agresividad que se evidencia con mayor frecuencia en la escuela es la agresividad física con un porcentaje el 56 %; seguida de la agresividad verbal . | 48 |
| Ilustración 3 . la gráfica nos muestra que dentro del salón los estudiantes afirman que en ocasiones presentan agresividad con un porcentaje del 50% | 49 |
| Ilustración 4 . Los estudiantes con un 50% afirman evidenciar más actos | 49 |
| Ilustración 5 .un 83% de los estudiantes afirma que se han burlado de él; lo que demuestra el alto índice de agresividad psicológica. | 50 |
| Ilustración 6 el 56% afirma a ver recibido amenazas de parte e sus compañeros y un 8% afirman nunca a ver recibido amenazas. | 50 |
| Ilustración 7 .El 92% afirma siempre recibir situaciones de agresividad física de parte de sus compañeros dentro del a institución. | 51 |
| Ilustración 8 .Un 98% de los estudiantes afirmaron haberles agradado los juegos tradicionales que se implementaron en el proyecto. | 55 |
| Ilustración 9 . Todos los estudiantes estuvieron de acuerdo para que siguieran realizando estas actividades en la institución. | 55 |
| Ilustración 10 . El 97% de la población afirma que el tr..... | 56 |
| Ilustración 11 . Un 78% de los estudiantes aprendieron el respeto de las normas que deben tener. | 56 |
| Ilustración 12 Un 92% de los estudiantes afirmaron tener una mejoría en cuando el trato entre ellos mismos. | 57 |
| Tabla 1 . Cronograma de actividades. | 47 |
| Tabla 2 . Matriz del diario de campo. | 58 |
| Tabla 3 . Triangulación de la información. | 62 |
| Tabla 4 . Diario de campo . 11 de septiembre 2014..... | 87 |
| Tabla 5 . Diario de campo 25 de septiembre | 90 |
| Tabla 6 . Diario de campo 9 de octubre 2014..... | 93 |
| Tabla 7 . Diario de campo 23 de octubre 2014..... | 95 |

Introducción

El juego es una actividad inseparable al ser humano; todos hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, escolar, social y cultural a través del juego; siendo una actividad asombrosa fuente de estímulo; por medio del cual, el niño observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea (ARANGO, 2000);pero en esta sociedad de consumo en la que nos corresponde sobrevivir y en donde el poder económico se convierte en la meta más importante de la humanidad actual ,nos afecta de tal manera que los juegos no contribuyen a la formación de valores para la convivencia y el incremento de comportamientos agresivos en las escuelas han traído consigo profundas trasformaciones sociales , he aquí mi interés por revindicar el valor tan inmenso de los conocimientos trasmitidos generacionalmente, es decir de nuestra cultura tradicional.

Parte de esta cultura es una gama de juegos tradicionales que, contrario a los efectos del consumismo, produce en quien los practica elevados niveles de integración, desarrollo físico y mental entre otros elementos de formación que sin duda, son los que producen la diferencia entre los valores éticos y sociales que se consideran superiores en las generaciones anteriores con respeto a las actuales.

El contexto educativo, es además de la familia, un escenario social que puede incidir de forma tanto positiva como negativa en la aparición de conductas agresivas; este trabajo pretende acompañar los procesos académicos y formativos de los niños con intervenciones que pretendan

disminuir las conductas agresivas; proponiendo unas estrategias pedagógicas basada en juegos tradicionales.

De otro lado, el término agresividad lo definen (Fernandez Martin, Adolfo Sanchez Buron, Beltran Llera, 2004) como aquella “conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión”. También señalan que la agresividad se relaciona con “el empuje vital de cada persona”, afirmaciones que nos permiten pensar que todos los seres humanos por naturaleza tenemos tendencia a manifestar comportamientos agresivos en determinados momentos o situaciones de la vida.

Según estudios, el comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar, el barrio y la sociedad, éste como un enemigo sigiloso ha permeado todas las dimensiones del ser humano llegando a destruir las relaciones interpersonales. (Henao, mayo-agosto de 2011)

Así mismo, señala que los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen. Son los adultos quienes abren una gama de posibilidades para que los niños en palabras de (Albert, 1990) imiten y reproduzcan los modelos que ven en casa, tanto en la adolescencia como en la edad adulta.

La escuela como institución socializadora debe responder a las demandas de la sociedad. Es allí donde se desarrollan valores y hábitos ;debe brindar además la posibilidad de interactuar con otros niños esos valores posibilitando un desarrollo armónico .En este orden de ideas, es

importante que la escuela en ayuda con la familia trabajen en la prevención e intervención de los comportamientos agresivos, reflejados o materializados en la agresión física u otras formas de violencia, debido a que si éste tipo de comportamientos “anormales” no se detectan tempranamente, se pueden incrementar en la adolescencia otras formas de conducta asociadas a éstas.

En el colegio departamental Agustín parra concentración urbana Policarpa Salavarrieta la agresividad infantil es uno de los problemas más frecuentes, que involucra sobre todo a los niños de segundo grado, caracterizada por insultos que van acompañados de agresiones físicas. Todo esto debido a la falta de orientación y programación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los niños; Por ello, está presente investigación surgió a raíz y preocupación mostrada por la comunidad educativa de la escuela, donde la agresividad genera conflictos escolares.

Para cumplir con los objetivos en la presente investigación y basado en un enfoque mixto de investigación con visión emergente el trabajo se organizó de la siguiente manera, que comprenden: Fase diagnostica, donde se expone la situación contextual, partiendo de una realidad concreta encontrada en la comunidad; donde inicialmente se procedió a la realización de observaciones registradas en el diario de campo , y las encuestas; permitiendo establecer la problemática significativa de la agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa Salavarrieta ;se plantean los objetos de estudio, se señalan los antecedentes, se delimitan las categorías a tratar con las respectivas preguntas orientadoras.

La segunda parte, corresponde a la fase de aplicación; una vez hallada la problemática, se dio inicio a las actividades propuestas diseñadas con estrategias pedagógicas, resaltando las

actividades basadas en valores y trabajo en equipo, con la finalidad de disminuir la agresividad de los estudiantes de grado segundo grado y teniendo en cuenta el plan de área y las necesidades de los estudiantes tomando como referencias las encuestas aplicadas a estos mismos y a los docentes titulares la institución. Fue realizada a partir de 11 de septiembre del año 2014 y finalizó el 6 de noviembre del 2014, para una duración de 9 semanas; con dos sesiones semanales de dos horas. Y por último la fase de evaluación, se realizó el análisis e interpretación de las encuestas finales; además se realizó la matriz de evaluación de la información a partir de los diarios de campo y como proceso final la triangulación de la información donde se triangula la información obtenida de las encuestas finales y de los diarios de campo; a partir de esta triangulación se puede dar respuestas a las preguntas orientadoras propuestas al inicio de la investigación.

Título

Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa Salavarrieta.

Descripción Del Problema

Las conductas agresivas afectan las relaciones sociales a lo largo del desarrollo el niño y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier contexto; es por ello que se considera uno de los problemas más frecuentes en el ámbito escolar.

La convivencia en las instituciones es un aspecto que despierta profundo interés entre los diferentes agentes que interactúan en dicho ámbito escolar, que al reconocer la profunda relación de su disciplina con en el campo educativo nos permite realizar aportes desde nuestra área específica, lo cual busca contribuir de una manera significativa en las dificultades presentadas en el contexto escolar.

De acuerdo a lo anterior y para este caso en específico se utilizó el método de observación directa que se llevó a cabo en la institución educativa departamental -concentración urbana Policarpa Salavarrieta; donde se utilizó “los juegos tradicionales como estrategia pedagógica en la disminución de la agresividad “en niños de segundo grado. Se evidencio un claro deterioro de temas relacionados con el irrespeto entre iguales, la participación individual, vocabulario soez y el trabajo en grupo.

Lo anterior claramente refleja una problemática que afecta el desarrollo normal de la clase, de algunos estudiantes, afortunadamente afectan la totalidad del grupo en términos de disciplina y comportamiento.

Por otra parte, la inestabilidad familiar y diferencias entre géneros, son quizás factores externos que contribuyan a una posible conducta agresiva dentro del ámbito escolar; el docente debe intervenir para cambiar ese ambiente agresivo, en uno totalmente provechoso para la clase y

el diario vivir. En este caso los juegos tradicionales funcionan como la estrategia que cambie la monotonía y de una orientación diferente al ámbito escolar, partiendo siempre del eje central de la clase.

Antecedentes

En las investigaciones realizadas anteriormente se encontraron varias; entre ellas están las siguientes; la primera de ellas la investigación que se llevó a cabo en relación con el tema de la agresividad fue “Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y pro sociales”. El estudio se realizó en Medellín-Colombia- con niños y niñas entre 3 y 12 años de edad, pertenecientes a la comuna 1, 2 y 3 de Medellín. El contexto con el que trabajó fueron las instituciones educativas y las comunidades de donde provenían los niños y las niñas.

Mediante análisis de dos fuentes de datos secundarias tomadas de la base de datos de la prueba COPRAG y la base sobre el estudio de las familias, de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Pontificia Bolivariana, en Medellín, se analizaron sus características, buscando respuestas al problema de dichos comportamientos en los escolares. Entre los resultados más notables se encontró que los niños son estadísticamente más agresivos que las niñas ($P < 0,01$) y las niñas son estadísticamente más pro- sociales que los niños ($P < 0,01$). Se mostró el impacto que tiene el contexto escolar en el comportamiento agresivo y pro-social ($P < 0,01$). En este, se confirmó una vez más que la interacción entre compañeros de clase influye en el desarrollo de las conductas socialmente aceptables; también se observó que los niños con desempeño académico de medio a superior tienden a ser más pro- sociales que los de desempeño académico por debajo del promedio de aula ($P < 0,01$). (Gomez, 2001)

Como técnica de recolección de información se aplicó la encuesta Activa- de comportamientos agresivos- la cual fue validada en Medellín y Pereira, con esta encuesta se pretendía recolectar información relacionada con la participación de los niños en discusiones, y cuáles eran las situaciones en las que los chicos presentaban comportamientos agresivos.

Los informantes que participaron en la aplicación del test -encuesta activa fueron padres, cuidadores o personas significativas a cargo de los niños y las niñas. Así mismo, los investigadores diligenciaron una guía de observación que les permitió evaluar aspectos como el recreo, las condiciones físicas de la escuela y aulas, etc. Es importante anotar, que se recolectó información de 2243 cuidadores.

Los investigadores a partir de la observación estudiaron los aspectos físicos de la institución con el fin de evaluar el contexto y analizar si los escenarios que allí se vivencian influyen o no en las conductas agresivas de parte de los niños y las niñas.

Los resultados de la investigación permiten afirmar que existe una relación directa entre aquellos niños que no son agresivos y la capacidad para resolver problemas que se le presenta al cuidador en la cotidianidad. Además, se establecieron relaciones significativas entre “el patrón de crianza violento- del cuidador” y el niño agresivo. Lo que indica que los modelos de crianza son determinantes para el desarrollo de los comportamientos agresivos. Así mismo, es importante que las escuelas y al interior de estas, los docentes posibiliten espacios de diálogo y reflexión en y entre los niños a la hora de presentarse situaciones que vulneren las relaciones con la otredad.

Como se pudo evidenciar éstos autores ilustran que los seres humanos –niños, adolescentes, adultos- son reflejo de la formación recibida por parte de quienes educan y acompañan en la trayectoria de vida, así mismo el contexto influye y define en gran medida el tipo de hombre y mujer que se le entrega a la sociedad, de ahí la importancia que la familia y la escuela-maestros se hagan conscientes de la responsabilidad que tienen con la primera infancia.

Otra investigación de Vicente Navarro Adelantado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España) en 1995 titulada Estudio de conductas infantiles en un juego motor de reglas: análisis de la estructura de juego, edad y género afirma las conductas infantiles de juego son la muestra del sistema juego al que pertenecen, lo que se representa en modelos y periodos característicos. Uno de estos modelos, sobre el que hemos centrado nuestro interés es el denominado juego de reglas. Este trabajo incorpora a los estudios anteriores con relación al juego de reglas, más centrados en aspectos evolutivos y cognitivos (Piaget, 1932; linaza, 1981; pardo, 1981; linaza y Maldonado, 1987), la perspectiva (parlebas, 1972-1989; Hernández moreno, 1987-1995; lloret, 1994; amador, 1994), cuyo atención reside en la acción motriz. Fruto de esta conjugación de perspectivas de estudio, se han sometido a experimento dos grupos de conductas, que denominamos conductas exclusivas de juego (cej: capturador, esquivador, prisionero), y conductas no exclusivas de juego (cnej: estética, benevolencia, tregua, evasión), con 384 niños y niñas de 8 y 10 años, sometidos a un mismo juego en una estructura de juego dual y de triada. (Navarro Adelantado, 1995)

Y por último esta investigación de " El juego y la resolución de conflictos a través del Macarthur Story Stem Battery: estudio comparativo entre niños normales y con dificultades en el

desarrollo de 4 a 6 años de Ana Lucía Pacurucu Pacurucu En la Universidad Autónoma de Barcelona (España) en 2003 o El MacArthur Story Stem Battery (MSSB) es una técnica que combina el completamiento de historias y el juego simbólico, puede ser aplicada en niños a partir de 4 años y permite conocer la forma en la que los niños resuelven un conflicto de la vida cotidiana.

Este instrumento utiliza los muñecos de la familia para la comprensión de las historias planteadas a los niños, quienes a través del lenguaje y de su narración completan y resuelven la historia planteada. Por lo tanto se analiza tanto el lenguaje del niño como su capacidad de juego.

Se presenta una recopilación de los principales autores clásicos sobre el tema del juego, partiendo desde el psicoanálisis, la teoría cognitiva, la escuela rusa y la terapia de juego no directiva, posteriormente se presenta los instrumentos en los cuales el juego se ha utilizado como diagnóstico y finalmente se exponen algunas de las bases para el análisis del lenguaje narrativo del niño.

El presente trabajo utiliza el MSSB para evaluar a niños normales y niños con dificultades en el desarrollo de entre 4 a 6 años. El objetivo es conocer como resuelven los conflictos cada grupo de niños y que características presentan los niños que tienen dificultades en el desarrollo.

Los niños fueron filmados durante la aplicación del MSSB, después se codificó cada respuesta entre dos tipos: La Respuesta pro social y las no sociales, también se registró las consecuencias

que mencionaban los niños cuando no respondían de una forma no social y finalmente se registró el tipo de juego y el nivel de ansiedad durante la aplicación del instrumento.

Los resultados muestran que los niños respondían de una forma sociales más veces que los niños con deficiencia en el desarrollo. Cuando los niños respondían de una forma no social, la consecuencia más común era el castigo en igual porcentaje en ambos grupos. . (Fidel, Chimbi Prada & Jhonny, 2003)

Formulación Del Problema

De acuerdo con lo planteado, la pregunta base de investigación es:

¿Cómo implementar un programa de juegos tradicionales que contribuyan en la disminución de la agresividad en niños de segundo grado de la institución educativa departamental Agustín parra concentración urbana Policarpa Salavarrieta?

Por todo lo anteriormente expuesto se plantean las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son los juegos tradicionales que se deben implementar en el programa para disminuir la agresividad en niños de segundo grado?
- ¿Qué tipos de agresividad se disminuyen a través de los juegos tradicionales?

Objetivos

Objetivo general

Implementar un programa de juegos tradicionales como estrategia pedagógica que permita disminuir la agresividad niños de segundo grado de la institución educativa departamental Agustín parra Agustín concentración urbana Policarpa Salavarrieta.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los niveles de agresividad y las necesidades e intereses de los estudiantes de segundo grado.

Elaborar un programa de juegos tradicionales para disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes objeto de estudio.

Aplicar el programa de intervención durante nueve semanas con una intensidad de dos sesiones semanales.

Evaluar el proceso e impacto del programa sobre la agresividad en los niños de segundo grado.

Marco Conceptual

Agresividad

La agresividad es cualquier conducta o comportamiento que de forma intencionada implique o pretenda hacer daño, o crear malestar a otras personas u objetos.

Es una definición general, que nos permite desde la educación separar el acto intencional de molestar o dañar, del acto accidental.

De las definiciones de Agresividad de autores reconocidos, elegimos la de Bandura por considerar que es una definición que nos ayuda a programar y trabajar en educación formal, escolar, y en la educación; La agresión es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica. (Alexis Romero Salazar; Raima Rujano Roque, 2009)

Tipos De Agresividad:

Agresividad física: Puede definirse como un ataque contra un organismo perpetrado por partes del cuerpo (golpes, patadas, pellizcos, mordeduras etc.)

Agresividad verbal: Se refiere al daño “psíquico”, es una respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre una persona. (Insultos, repudio o amenaza)

Agresividad facial: Se refiere a toda clase de expresión que se hace en contra de otra persona, no causando daño físico, se manifiesta con las miradas (gestos)

Agresividad indirecta: Se refiere a que si el objeto dañado pertenece evidentemente a alguien y el acto destructor esta reforzado por la pérdida y malestar de la víctima, la respuesta es agresiva. (Hacia objetos de la persona afectada) (Piintado, 1996)

Otra clasificación de los tipos de agresividad es.

La agresividad verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

La agresividad no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

Otra forma de comportamiento que sin ser violenta puede causar daño es el caso de la sobreprotección y el excesivo consentimiento, pues la confundimos con cariño y afecto.

La agresividad psicológica no se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios.

La agresividad física es el daño corporal que le hacemos a alguien más débil que nosotros/as. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana o a personas con alguna discapacidad. Esta violencia se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con objetos. Algunas madres golpean a sus hijos/as apoyadas en la autoridad paterna. Suelen acusarlos con el padre diciendo: "tu hijo/a no me obedece" o "ya es tiempo de que le des un castigo ejemplar". Asimismo, en muchas ocasiones los padres golpeadores maltratan a sus hijas o hijos con el respaldo de las madres, o sin él. Estos padres constantemente les dan golpes, bofetadas, coscorriones o pellizcos a sus hijos/as. (BARDALES LONSOY, Lourdes del Pilar y PÉREZ QUISPE, Ruth., 1998)

Factores influyentes en la conducta agresiva

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da

incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde".

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión (Vives, 2008).

Teoría del aprendizaje social

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacerlos deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro. (Albert Bandura; Angel Rivere Gomez, 1982)

Bandura y la teoría del aprendizaje

Ciertos comportamientos agresivos están recompensados socialmente. Lo que consideramos conducta agresiva está reglado socialmente, no es lo mismo ver a una persona con un cuchillo en la carnicería que fuera en la calle.

En algunas culturas o religiones es considerado una agresión que te miren directamente a los ojos.

Si sólo nos fundamentamos en el aprendizaje de la agresividad social, indicará que en ciertas culturas, esta muestra de agresividad está justificada socialmente, pero lo importante es ver la

intención. Esta es una crítica de Berkowitz a Bandura y su aprendizaje social. (Anna Maria Catala S, Maria Angels Lopez Ester, 2012)

Juego

Acción voluntaria, realizada dentro de varios límites fijados en el tiempo y espacio, que sigue reglas libremente aceptadas, pero completamente imperiosa, provista de un fin sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría de una conciencia de ser algo diferente de lo que se es en la vida corriente. (Cabello S. d., 2013)

Juegos tradicionales

Al hablar de juegos tradicionales nos referimos a aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia. Son juegos que no están escritos en ningún libro especial ni se pueden comprar en ninguna juguetería (quizás solo algunos elementos). Son juegos que aparecen en diferentes momentos o épocas del año, que desaparecen por un período y vuelven a surgir. Kishimoto escribe al respecto, citando a Ivic: "La modalidad denominada juego tradicional infantil, denominada así por el folklore, incorpora la mentalidad popular, expresándose sobre todo por medio de la oralidad. Considerado parte de la cultura popular, el juego tradicional guarda la producción espiritual de un pueblo en cierto período histórico. Esa cultura no es oficial,

se desarrolla especialmente de modo oral, no queda cristalizada. Está siempre en transformación, incorporando creaciones anónimas de generaciones que se van sucediendo" (Kishimoto, 1994).

Los juegos tradicionales se pueden encontrar en todas partes del mundo. Si bien habrá algunas diferencias en la forma del juego, en el diseño, en la utilización o en algún otro aspecto, la esencia del mismo permanece. Y es curioso cómo todos estos juegos se repiten en los lugares más remotos aún con la marca característica de cada lugar y cultura. Si queremos estudiar estos juegos tradicionales no deberíamos hacer una mirada muy superficial. Los mismos son de una riqueza inimaginable cuando los estudiamos en profundidad y en su relación con la cultura de cada región, el momento en el que es jugado, las personas que lo jugaban. Estas características particulares del entorno del juego dan cuenta de una serie de aspectos histórico-socio-culturales que nos ayudan a entenderlos y a entender la propia historia y cultura de nuestros pueblos. De esto dan cuenta también los juguetes: "La historia de los juguetes es parte de la historia de la cultura del hombre" (Hernandez J. L., 2007).

Características de los juegos tradicionales

Algunas características que se repiten prácticamente en todos estos juegos son:

Son jugados por los niños por el mismo placer de jugar. Son los mismos niños quienes deciden cuándo, dónde y cómo se juegan,

Responden a necesidades básicas de los niños,

Tienen reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento. Las reglas son negociables,

No requieren mucho material ni costoso,

Son simples de compartir,

Practicables en cualquier momento y lugar. (Hernandez J. L., 2007)

Ventajas y valores educativos de los juegos tradicionales

El juego en el niño satisface las necesidades básicas de ejercicio, le permite expresar y realizar sus deseos y prepara su imaginación para el desarrollo de su actitud moral y maduración de ideas, pues es un medio para expresar y descargar sentimientos, positivos o negativos, que ayuda a su equilibrio emocional.

Mediante el juego se estima el desarrollo de las potencialidades, la independencia funcional y el equilibrio emocional; por ello, el juego posee valores capaces de generar consecuencias positivas en el individuo, las cuales se pueden clasificar en:

Valor físico: Por medio del juego se descarga energía física, aumenta la flexibilidad y agilidad, como en los juegos de caza, ladrón y policía, entre otros. Se aumenta la resistencia aeróbica y anaeróbica en juegos de carreras, saltos y lanzamientos, además, fisiológicamente se desarrollan y fortalecen músculos y extremidades.

Valor social: Al ofrecer experiencias de relaciones sociales se ayuda a describir el derecho ajeno, a conducirse dentro del grupo social y aprender compañerismo, disciplina, cooperación, liderazgo y comunicación.

Valor intelectual: Permite su interpretación mediante la fantasía, creatividad e imaginación.

Valor psicológico: Cuando influye en la organización de una personalidad equilibrada, a través de la actividad del juego, el niño o la niña tiene la oportunidad de construir su propio Yo, de experimentar sin trabas sus gustos y aficiones sin la rigidez del mundo adulto. (Sarmiento, 2008)

Clasificación de los Juegos Tradicionales

Según la situación de los jugadores y del entorno, los juegos tradicionales se clasifican en:

Con Objetos (saltar a la cuerda, Carrera de sacos, Juego del pañuelo, Trompo, Canica o metras, Cometa, Yoyo, Perinola, papagayo, palo encebado, palito mantequillero,...)

Juegos con partes del cuerpo (Piedra, papel o tijera; Pares o nones, cero contra por cero, rondas...)

Juegos de persecución (Escondite, Gato y ratón, Policía y ladrón, Encantados, ere o stop)

Juegos verbales (Retahíla, adivinanzas, Telegrama, Gallinita Ciega)

Individuales (se juega en forma individual: perinola, yoyo,...)

Colectivos (se juega con dos o más personas: escondite, rondas,...) (Cabello S. d., 2013)

Juegos cooperativos

Son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro entre otros y el acercamiento a la naturaleza, buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. (Corella, 2006)

Estrategia pedagógica

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas.

En el presente curso concebimos la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar, como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo. La estrategia pedagógica recreativa es entonces una serie de actividades didácticas y de esparcimiento que se realizan en función de la educación de los individuos. (Sonia Fernandez Gonzalez, Rosa Garvin Fernandez, 2012)

El niño de seis a ocho años

En el período correspondiente a este ciclo educativo se producen avances muy significativos tanto en el desarrollo social como en el intelectual. En el aspecto social los niños tienden espontáneamente a agruparse, expresando el deseo de jugar o de trabajar con otros. La aparición desde los seis años de juegos colectivos y organizados muestra que se ha hecho posible una colaboración, aunque con frecuentes disputas y conflictos. Entre los 6 y los 8 años los niños y las

niñas empiezan a describirse a sí mismos como personas con pensamientos, deseos y sentimientos distintos o los demás. De esta forma a los ocho años, los niños distinguen ya entre las características físicas y las psicológicas. Este desarrollo en el conocimiento de sí mismo está muy relacionado con el desarrollo de las capacidades cognitivas y de las interacciones sociales. Consideran importante la opinión de sus compañeros, preocupándose su éxito social y su popularidad. Son sensibles a las críticas y al ridículo y pueden tener dificultades para adoptarse al fracaso. Necesitan el elogio y el reconocimiento frecuente. (Espin, 1987)

Marco teórico

La agresividad

la violencia no es un fenómeno nuevo, ésta históricamente ha tocado las diferentes esferas de la vida pública y privada de los seres humanos , haciendo presencia a veces de manera sutil –el gesto, la mirada o las indirectas- y otras toscamente -golpes, insultos y hasta agresiones con armas corta punzantes-; éste enemigo silencioso se ha insertado en la intimidad de la familia, la escuela y la sociedad, generando transformaciones en lo que se refiere a las dinámicas sociales, culturales, familiares y en las relaciones interpersonales.

En este sentido la violencia como fenómeno, hace presencia en la vida del sujeto, en su fuero interno, en su esfera íntima, hasta que las situaciones del contexto la activan haciendo que emerjan comportamientos violentos que destruyen la aparente calma, el sosiego y las relaciones con los otros. Desde el punto de vista de las ciencias sociales, el comportamiento agresivo, en sus distintos formas y matices, “es un fenómeno psicosocial donde alguien ataca injustificadamente a otro y le causa un daño físico, psicológico o moral”

El término violencia hace referencia al acto de someter al otro a la voluntad propia, empleando la coacción. Siguiendo a Franco (1997) la violencia se define como “(...) un ejercicio de la fuerza-física, psíquica o moral, directa o indirecta-de alguien o algunos, contra algo, alguien o un colectivo ; Por otra parte que la violencia se puede entender como “las distintas formas de relación abusiva que caracterizan, de modo permanente o cíclico, al vínculo familiar”

En este orden de ideas, es importante que la escuela en camaradería con la familia trabajen en la prevención e intervención de los comportamientos agresivos, reflejados o materializados en la agresión física u otras formas de violencia, debido a que si éste tipo de comportamientos “anormales” no se detectan tempranamente, se pueden incrementar en la adolescencia otras formas de conducta asociadas a éstas, como son el consumo de alcohol, alucinógenos, sexualidad precoz, entre otros, con el fin de frenar la “trayectoria de desarrollo hacia la violencia y la delincuencia” (Alexis Romero Salazar; Raima Rujano Roque, 2209)

Marco legal

Ley general de educación “ley 115 de 1994”

Mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar.

Artículo 2°. Definiciones de ley general de la educación

Competencias ciudadanas. Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos. Es aquella que contribuye a formar personas autónomas en la toma de decisiones informadas, que desarrolla competencias para la vida y genera conocimiento significativo y con sentido para la construcción de su proyecto de vida y la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables consigo mismas, con los otros y con el entorno, en el marco del Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos.

Convivencia escolar. Se refiere a la dinámica que se genera como resultado del conjunto de relaciones entre los actores de la comunidad educativa, sus actitudes, valores, creencias y normas que subyacen a las prácticas educativas y las actividades propias de la escuela, en el reconocimiento de los intereses y emociones individuales y colectivos e inciden en su desarrollo ético, socio afectivo y cognitivo, y son determinantes del clima escolar y de los ambientes de aprendizaje.

Matoneo. Conducta negativa, metódica y sistemática de intimidación, acoso, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia de un estudiante contra otro, o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes con una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El matoneo tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Violencia escolar. Conducta agresiva verbal, física o psicológica que se presenta entre los miembros de la comunidad educativa, de manera explícita o no, ante la indiferencia y complicidad del entorno y que incide en la convivencia escolar.

Ciberbullying o ciberacoso escolar. Uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado entre iguales.

Ley contra el matoneo escolar, a sanción presidencial

Esta ley busca el fortalecimiento de un sistema educativo que promueva la formación ciudadana.

El Senado aprobó en último debate, la ley contra el matoneo en los colegios del país; la iniciativa que pasó a sanción presidencial, pretende disminuir la violencia escolar con la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Según el representante Telesforo Pedraza, autor del proyecto, esta ley busca “formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural”; es decir, el fortalecimiento de un sistema educativo que promueva la formación ciudadana y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Según la constitución política de Colombia y el nuevo proyecto de ley 201 de 2012 de la cámara; por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales, Reproductivos, Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Constitución política de Colombia

Artículo 44 : Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o

moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

***Artículo 52.** El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.*

***Artículo 64.** deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos.*

Artículo 67: *Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.*

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Marco contextual

La institución educativa departamental Agustín parra; se encuentra ubicado en Simijaca Cundinamarca; en este año de 2001, la institución educativa Agustín parra cuenta con 2.719 alumnos, distribuidos en 13 sedes rurales, 3 sedes de básica primaria urbana, 1 sede de secundaria con 2 jornadas, diurna y nocturna. Además en la institución de la sede central funcionan desde el año 2008 carreras universitarias que ofrece universidad pamplona los días sábados. Igualmente de lunes a viernes el Sena, en horas de la tarde, ofrece cursos de agroindustria para estudiantes de grado 11 y personas de la comunidad Simijense. Para atender el plan de estudios el colegio cuenta con 94 profesores en sus diferentes sedes, en cargos directivos se cuenta con 1 rector y 4 coordinadores: uno para la básica primaria urbana, 1 para la básica primaria rural y el nocturno, 1 coordinadores de convivencia y bienestar y 1 coordinador académico para el bachillerato. También se tiene 1 celador, 1 secretario ejecutivo, 1 bibliotecaria y 2 secretarias auxiliares.

La institución educativa departamental Agustín parra siempre ha sido el eje central de actividades académicas, culturales, deportivas y sociales del municipio de Simijaca, destacándose la banda marcial, el grupo de danzas y los equipos de fútbol y micro fútbol. en la parte académica muchos de nuestros egresados se han destacado en cargos importantes a nivel oficial y privado, de nuestros ex alumnos han sido alcaldes del municipio , también tenemos más de 15 ex alumnos en las fuerzas militares , algunos gerentes y administrativos de importantes empresas, comerciantes, ganaderos, docentes y padres de familia honestos y trabajadores.

Metodología

Enfoque

La presente investigación se enmarca dentro de la metodología de enfoque mixto que pueden estar orientados a la explicación, la comprensión y a la transformación. Sus diseños se fundamentan en la triangulación de fuentes; Uso pragmático de las técnicas de recolección y análisis de datos; Visión holística y gestáltica de la realidad y particularmente del dato. (Creswell y Plano, 2007)

El enfoque mixto de investigación, es una visión emergente para la construcción de conocimiento científico que considera los constructos significantes característicos del enfoque cualitativo, empero también utiliza el rigor lógico matemático de las técnicas estadísticas para la construcción de modelos que faciliten la toma de decisiones que inviten a transformar la realidad.

Tipo de investigación

En la investigación – acción, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación - acción no hay mucho énfasis en el empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Además, la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes. (Martinez, 1991)

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción.

Categorías

Agresividad física: Puede definirse como un ataque contra un organismo perpetrado por partes del cuerpo (golpes, patadas, pellizcos, mordeduras etc.)

Agresividad verbal: Se refiere al daño “psíquico”, es una respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre una persona. (Insultos, repudio o amenaza)

Agresividad Psicológica Se considera como violencia psicológica a la conducta pasiva o activa practicada en deshonra, descrédito, o menosprecio al valor de la dignidad personal , de igual manera, las humillaciones, negligencia, maltrato, amenazas y comparaciones destructivas que puedan afectar la autoestima de la persona y que perjudique su sano desarrollo, lo que puede generar depresión o incluso el suicidio.

Juegos tradicionales: Al hablar de juegos tradicionales nos referimos a aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia.

Trabajo en equipo consiste en la realización de un trabajo. El trabajo de equipo se origina en el seno de un grupo de personas, orientados para el alcance de objetivos comunes. En virtud de ello, cada persona del equipo debe de aportar o realizar una parte para resolver un conflicto o un trabajo encomendado.

Juegos cooperativos: Son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro entre otros y el acercamiento a la naturaleza, buscan la

participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

(Corella, 2006)

Respeto de normas

Es el cumplimiento autónomo de las normas teniendo conciencia de la necesidad de las reglas dentro de un grupo social.

Piaget expone que la única forma de que surja conciencia de la regla es por regularidad, la interiorización de las reglas. (Piaget, 1984)

Unidad de análisis y trabajo

Unidad de análisis: colegio departamental Agustín parra sede Policarpa Salavarrieta de Simijaca- Cundinamarca.

Unidad de trabajo: niños de grado 2 de primaria.

Instrumentos de recolección de información

Observación participante registrada en Diarios de campo

Encuesta a docentes de la institución.

Encuesta a estudiantes de la unidad de trabajo.

Fases de la investigación

Fase diagnóstica: se realizó a través de la observación directa de las clases, las encuestas realizadas a los docentes y a los estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa Salavarrieta.; estas encuestas y observaciones permitieron detectar los tipos y niveles de agresividad que presenta la unidad de trabajo.

Fase de aplicación: se realizó a partir de 2 de septiembre del año 2014 y finalizó el 6 de noviembre del 2014, para una duración de 9 semanas; con dos sesiones semanales de dos horas cada una. Una vez hallada la problemática, se dio inicio a las actividades propuestas; diseñadas con estrategias pedagógicas, resaltando las actividades basadas en valores y trabajo en equipo, con la finalidad de disminuir la agresividad de los estudiantes de grado segundo grado.

Fase de evaluación: se realizó el análisis e interpretación de las encuestas finales además se realizó la matriz de evaluación de la información a partir de los diarios de campo y como proceso final la triangulación de la información donde se triangula la información obtenida de la encuestas finales y de los diarios de campo; a partir de esta triangulación se puede dar respuestas a las preguntas orientadoras propuestas al inicio de la investigación

Cronograma de actividades

Tabla 1. Cronograma de actividades.

| | 2014 | | | | | | | | | | | | 2015 | | | | | |
|----------------------------------|-------|---|--------|---|---|------------|---|---|---|---------|---|--|-----------|---|--|-------|---|---|
| | julio | | agosto | | | septiembre | | | | octubre | | | noviembre | | | marzo | | |
| revisión bibliográfica | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| estructura del anteproyecto | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | |
| fase de diagnóstico | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | |
| Preparación de las actividades | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución del proyecto | | | | | | | x | x | x | x | x | | x | | | | | |
| Tratamiento estadístico de datos | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| matriz de la información | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | |
| triangulación de la información | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x |

| septiembre | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|--------|-----------|------------|----------|--------|-----------|----------------|
| | 2 | 4 | 12 | 14 | 19 | 21 | 26 | 28 |
| juegos de persecución | el gavilán | cadena | botellita | escondidas | la lleva | cadena | botellita | pollito inglés |
| individuales | trompo | yoyo | goloza | piquis | trompo | yoyo | goloza | piquis |

| octubre | | | | | | |
|------------------|---------|------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| | 30 | 2 | 14 | 16 | 28 | 30 |
| colectivos | relevos | isla | bolos | relevos | gato y ratón | csrgs balón |
| juegos de saltar | goloza | costalazos | cuerda ind | cuerda grup | costales | comba |
| | | | | | | |

| noviembre | | |
|--------------|--------|---------|
| | 4 | 6 |
| individuales | yoyo | trompo |
| colectivos | cadena | gavilán |

Análisis e interpretación de resultados encuesta de estudiantes-diagnostico uno

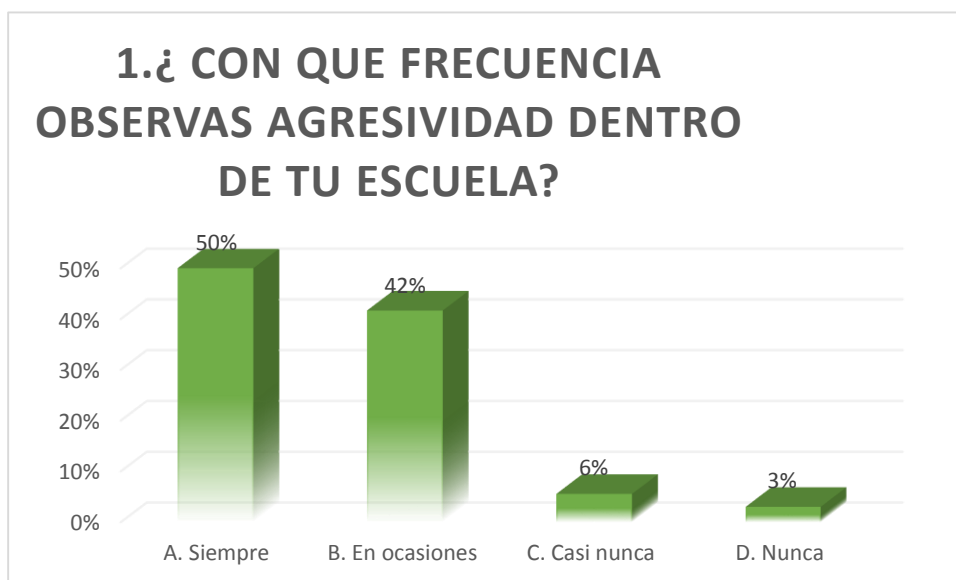


Ilustración 1 .La maestra explica que los niños y las niñas en un 50% siempre observan agresividad en su escuela y solo el 3% respondió nunca observan agresividad en su escuela.

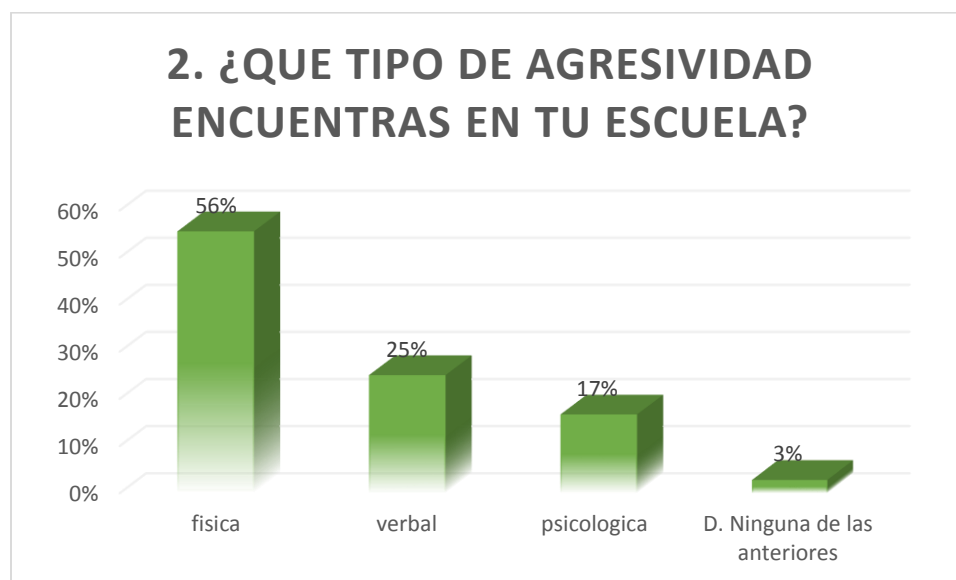


Ilustración 2...Muestra que el tipo de agresividad que se evidencia con mayor frecuencia en la escuela es la agresividad física con un porcentaje el 56 %; seguida de la agresividad verbal con un porcentaje del 25%.

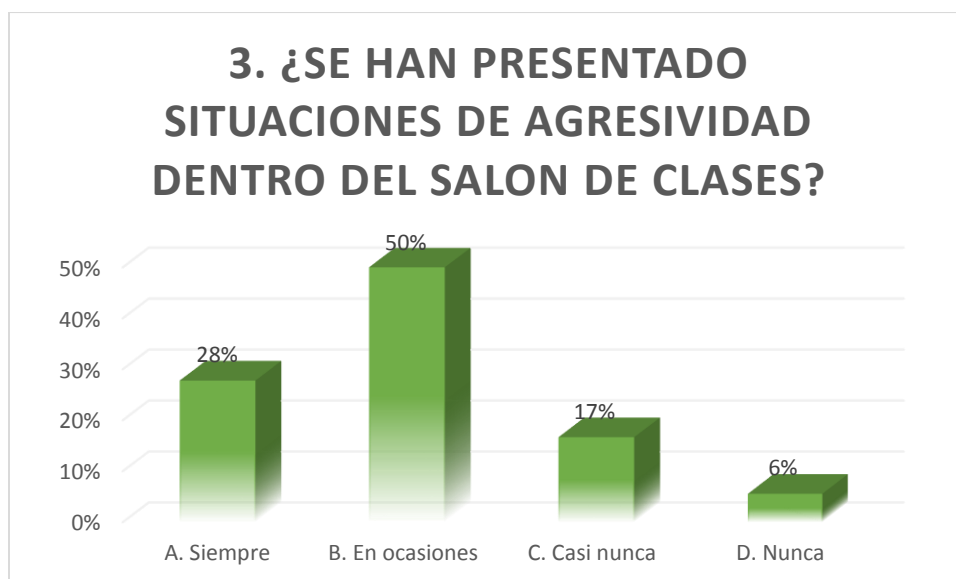


Ilustración 3. La gráfica nos muestra que dentro del salón los estudiantes afirman que en ocasiones presentan agresividad con un porcentaje del 50% y un 6% respondió nunca a ver evidenciada agresividad dentro del salón de clases.

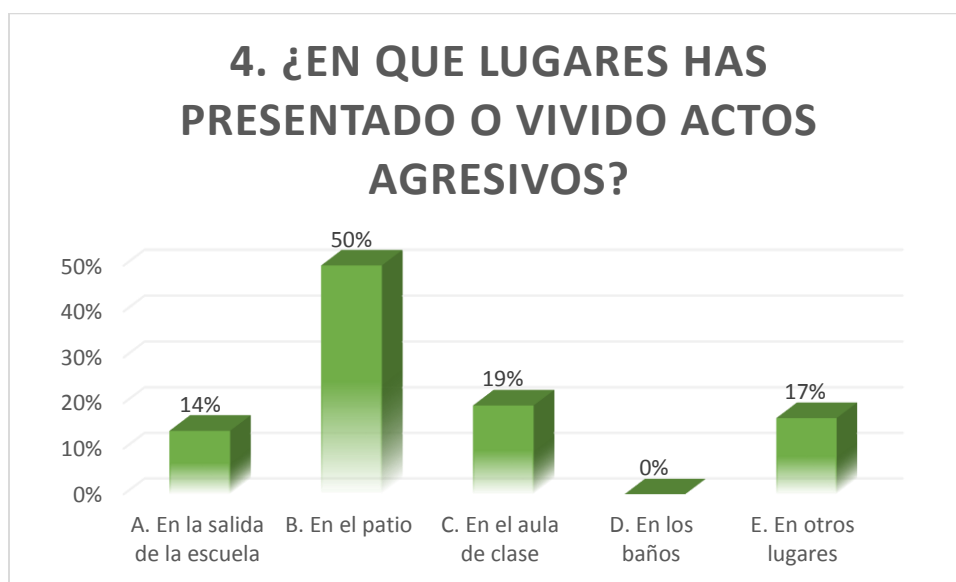


Ilustración 4. Los estudiantes con un 50% afirman evidenciar más actos agresivos en patio que en otro lugar dentro de la escuela y el lugar que menos se evidencia es en los baños con un 0%

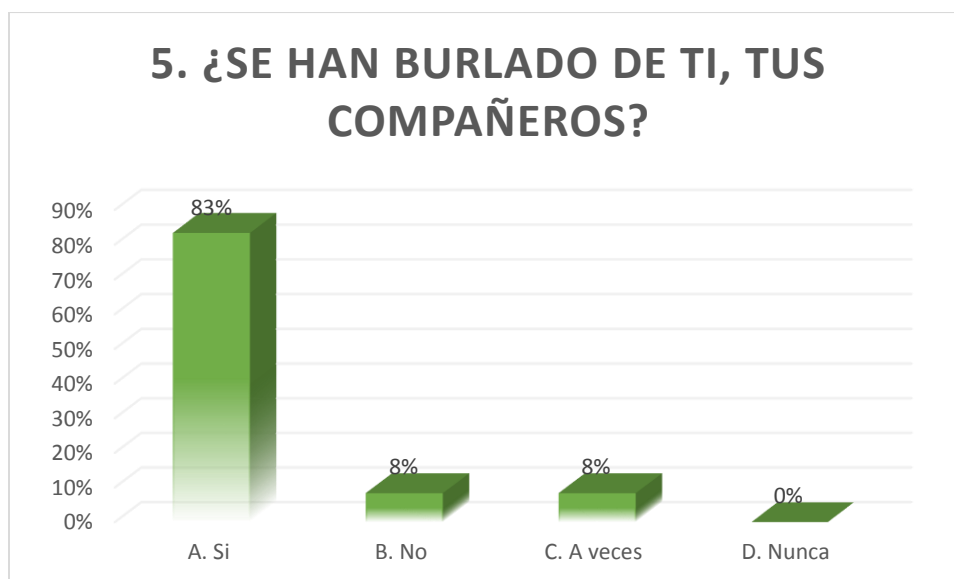


Ilustración 5 .un 83% de los estudiantes afirma que se han burlado de él; lo que demuestra el alto índice de agresividad psicológica.

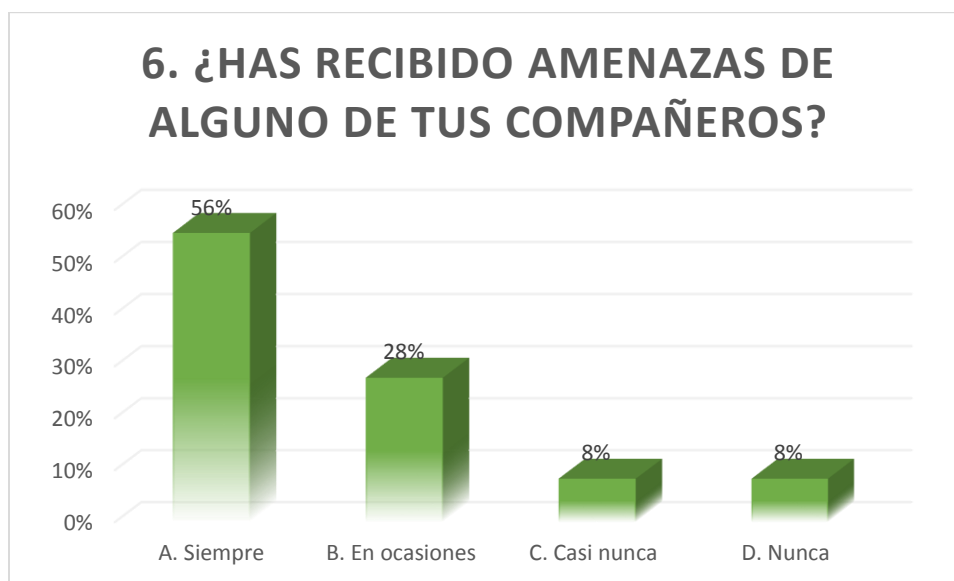


Ilustración 6 el 56% afirma a ver recibido amenazas de parte e sus compañeros y un 8% afirman nunca a ver recibido amenazas.

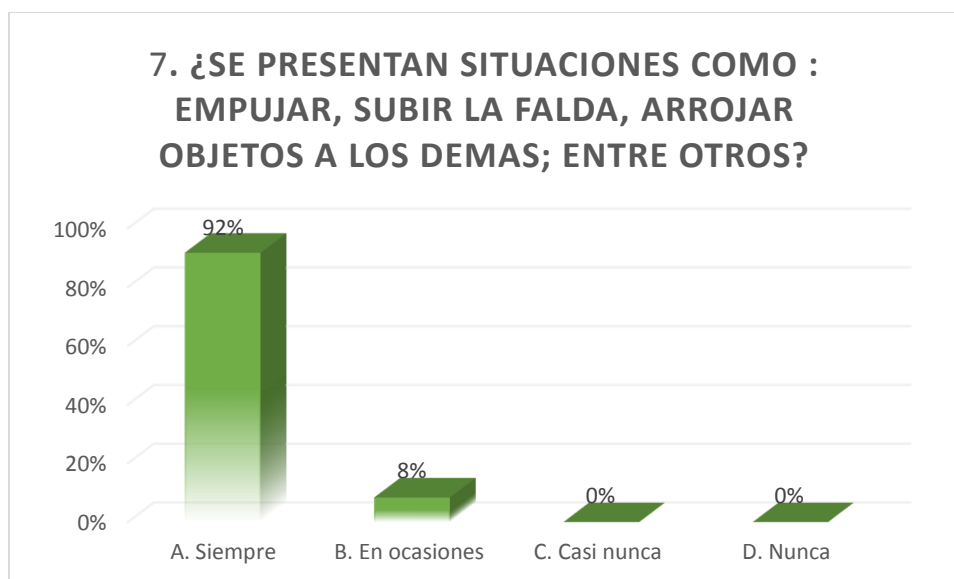


Ilustración 7. El 92% afirma siempre recibir situaciones de agresividad física de parte de sus compañeros dentro de la institución.

Para la tabulación de los datos se utilizó un cuadro haciendo un análisis individual por cada pregunta y una representación gráfica de las mismas. Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos y del análisis de los mismos, concluimos que la agresividad escolar es más frecuente de la que creíamos; adquiere distintas formas, pueden ser, físicas, verbales o psicológicas; abarcan una amplia gama de conductas que van desde el maltrato personal entre compañeros, el rechazo social de algún niño y/o la intimidación. En estas situaciones violentas, uno o varios escolares toman como objeto de agresividad a otro compañero y lo someten por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, acosos y amenazas; se aprovechan de su inseguridad, miedo y dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

Análisis encuesta docente

Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado del colegio Agustín parra sede Policarpa Salavarrieta.

Docentes titulares

1 ¿cree que la agresividad es una problemática escolar, que implica a docentes, padres y directivos de la institución? ¿Por qué?

Se evidencia la importancia de reconocer la agresividad como una problemática escolar, que implica a docentes, padres y directivos de la institución.

2. se sabe que en la institución educativa es uno de los lugares donde más se presentan episodios de agresividad ¿quisiera contarnos de qué forma se presentan comúnmente?

Coinciden en que es un problema generalizado que afecta en la mayoría de las instituciones y que se refleja en todos sus tipos física, verbal y psicológica.

3. ¿lo observa de igual forma en niños y en niñas?

Tanto los/as alumnos/as como las docentes admiten que los niños son más violentos que las niñas, caracterizándose por protagonizar actos violentos de tipo físico y verbal.

4. ¿qué debe hacerse en la institución educativa para evitar comportamientos agresivos?

Enfatizan en la importancia de crear espacios donde los estudiantes puedan distraerse y salir de la monotonía de las clases; (talleres de recreación, charlas de motivación y eventos culturales y deportivos)

5. ¿cree usted que la familia tenga algo que ver con que los niños y niñas presenten conducta agresiva?

Se hace énfasis en la familia como el eje fundamental de toda sociedad organizada y prospera, y que en definitiva es un factor que afecta o motiva a los estudiantes en las clases.

6. ¿qué actividades se están realizando en las aulas de clase o en la institución para el manejo de estos comportamientos agresivos?

Resaltan factores como: observación de la totalidad del grupo en todo momento, desarrollo de actividades deportivas, motivación en la ejecución de actividades, incentivos por buen comportamiento y evaluación de la conducta en general en cada clase.

7. ¿considera que los juegos tradicionales contribuyen de manera positiva para disminuir la agresividad en los niños?

Coincidieron en que los juegos tradicionales tienen reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento. Lo cual permite que el niño respete y por tanto la agresividad disminuya.

8. ¿ha utilizado alguna vez juegos tradicionales durante sus clases? como le han funcionado se evidencia que los utilizan demasiado pero no con ninguna finalidad pedagógica.

Tabulación de la encuesta final estudiante

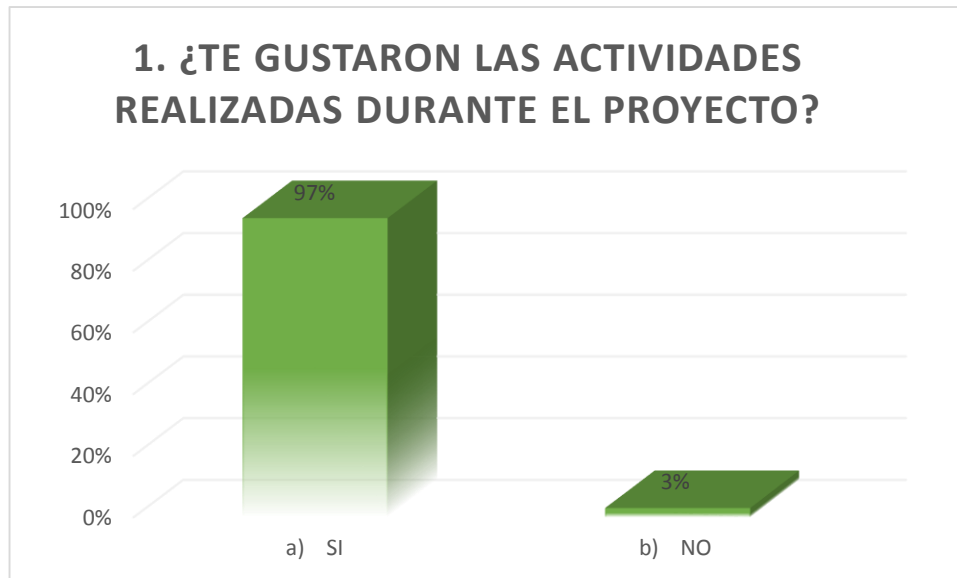


Ilustración 8. Un 98% de los estudiantes afirmaron haberles agradado los juegos tradicionales que se implementaron en el proyecto.

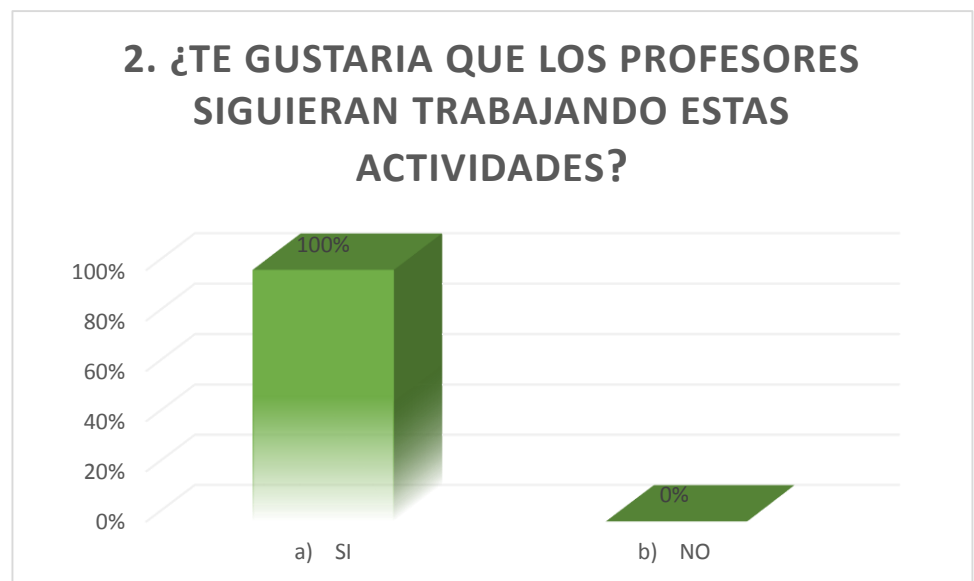


Ilustración 9. Todos los estudiantes estuvieron de acuerdo para que siguieran realizando estas actividades en la institución.

3. ¿ATRAVES DE LOS JUEGOS TRADICIONALES, APRENDISTE LO QUE ES EL TRABAJO EN EQUIPO?

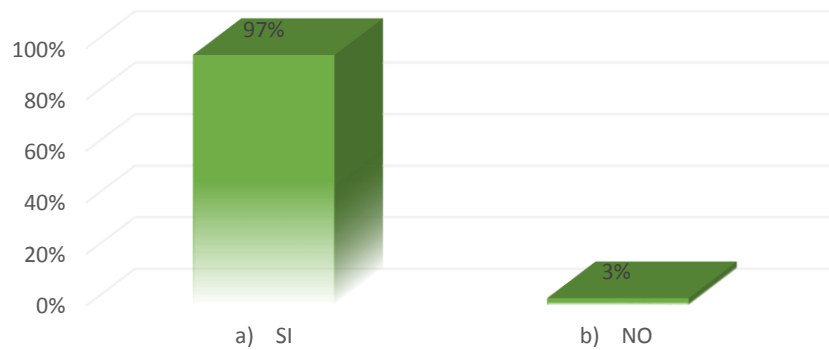


Ilustración 10. El 97% de la población afirma que el trabajo en equipo fue uno de los mayores ítems que aprendieron durante los juegos tradicionales aplicados durante el proyecto.

4. ¿APRENDISTE A RESPETAR LAS REGLAS DE CADA JUEGO?

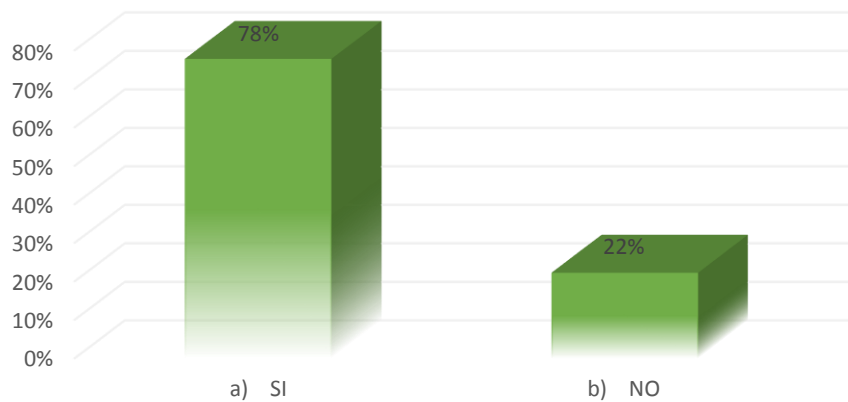


Ilustración 11. Un 78% de los estudiantes aprendieron el respeto de las normas que deben tener durante cada uno de los juegos tradicionales aplicados durante el proyecto.

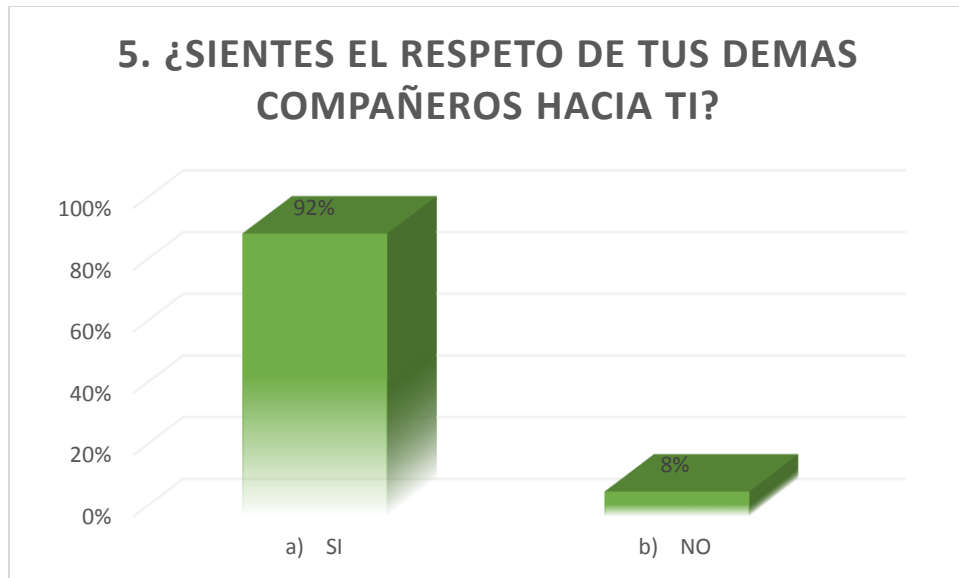


Ilustración 12 Un 92% de los estudiantes afirmaron tener una mejoría en cuando el trato entre ellos mismos.

Los cual nos permite concluir que los juegos tradicionales que contribuyeron de manera satisfactoria en la gran mayoría de los estudiantes; logrando una mejoría en el trato entre ellos, el respeto de las normas y el trabajo en equipo; Además la gran aceptación de los estudiantes por los juegos tradicionales como estrategia pedagógica; por ende la conducta agresiva disminuye significativamente. Se realiza la tabulación basada en el porcentaje total de los estudiantes encuestados y se ve una gran importancia acerca de las relaciones interpersonales dentro de la clase a nivel social y personal.

Matriz evaluación de la información

Tabla 2. Matriz del diario de campo.

| <i>Categorías</i> | <i>Vivencias</i> | <i>Evaluación</i> |
|---------------------------|---|---|
| <i>agresividad física</i> | <p>Durante el proyecto las agresiones físicas fueron las que más se observaron en los estudiantes destacándose los empujones, los puños, los calabazos, lanzar objetos hacia el compañero, piadas.</p> <p>Se evidencio en los descansos conflictos más que todo éntrelos niños, cuando jugaban casi siempre terminaban empujándose.</p> | <p>A medida que trascurrió el proyecto mejoro demasiado la agresividad fisca, todos los estudiantes aprendieron lo que es el respeto por su s compañeros, aunque aún se observan caos de niños que todo lo solucionan con golpes, tal vez han sido criados en holgaras donde la agresividad es lo que más observan de parte de sus familiares.</p> |
| <i>agresividad verbal</i> | <p>La agresividad verbal también presento un gran índice en estos estudiantes pues están acostumbrados a usar malas palabras, y apodos para refriesen a sus compañeros de manera ofendas.</p> | <p>Cada actividad presentaba unas reglas entre ellas el vocabulario, debía ser el adecuado y sin ofender a ninguno de sus compañeros y a medida que las</p> |

*agresividad
psicológica*

| | |
|--|--|
| | actividades pasaban la gran mayoría mejoro su vocabulario , de eliminaron por completo los apodos entre ellos mimo |
| No mostro gran índice pero si es evidencia cuando rechazaron a un estudiante por su olor corporal , causándole al niño problemas psicológicos pues no socializa ni le va muy académicamente . | En este caso específico se habló con el estudiante al cual rechazaban se le oriento sobre su aseo persona l, lo importante de quererse y cuidarse uno mismo; él se comprometió o a mejorar y a sus padres no se les vio ningún interés en quererlo orientar y ayudar, es por eso que este caso mejoro pero no como debía ser, aunque los estudiantes comparten con él y lo incluyen en todos los juegos. |
| El trabajo en equipo parecía no ser la prioridad de estos estudiantes pues en la mayoría de las actividades todos luchaban por llegar solos y de primeras, se peleaban cuando alguien del grupo no realizaba bien las cosas, era señalado y era tema de conflicto entre todos. | Los juegos tradicionales aportaron muchísimo en esta categoría pues también gracias a las normas todos los estudiantes aprendieron lo importante que es el trabajo en equipo, la |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p><i>trabajo en equipo</i></p> | <p>Además estaban acostumbrados a trabajar mujeres a un lado y hombre a otro.</p> <p>Se hacían grupo siempre los mismo dejando a un lado a niños que no eran de su agrado, dividiéndose el grupo debido a este comportamiento.</p> | <p>cooperación y la integración y aceptación de todos los miembros de un grupo para sí lograr las metas propuestas desde un inicio.</p> <p>Se enseñó la tolerancia en un equipo para que todo funciones.</p> <p>En las actividades realizadas todos los estudiantes aportaban algo a su equipo y tenían funciones, de esta manera todos se daban su importancia y se incentivaban a seguir trabajando en equipo.</p> |
|---------------------------------|--|--|

*respeto de las
normas*

Las normas que ellos tenían al realizar algún juego eran nulas estaban acostumbrados a jugar por jugar y a hacer las actividades como mejor les parecía.

Mostraban interés en actividades cuando se trataban de relevos o competencias, les encantaba esas actividades y sin darse cuenta estaban respetando las normas, pues cada actividad antes de empezar ponía las reglas del juego.

Toda actividad siempre se realizó con normas con el fin de que dejar a un lado el jugar por jugar y el no saber respetar los juegos.

Todos los días delegaba funciones que debían ser cumplidas, además mal vocabulario y las agresiones estaban prohibidas de lo contrario, se les pondría actividades especiales que más que un castigo eran enseñanzas tanto para quien incumplió como para sus demás compañeritos, que funcionaron satisfactoriamente pues a medida que el tiempo transcurría las actividades eran más amenas y la agresividad disminuía notoriamente.

Triangulación de la información

Tabla 3. Triangulación de la información.

| <i>Encuesta final</i> | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| <i>Categoría</i> | <i>estudiantes</i> | <i>Diarios de campo</i> | <i>Evaluación</i> |
| <i>Agresividad física</i> | Las actividades contribuyeron la disminución de la agresividad | La agresividad física mejoro demasiado en los estudiantes, gracias a las normas de convivencia el respeto hacia los demás se vio reflejado | Es evidente que tanto en las encuesta como en diarios de campo se evidencia una disminución importante de la agresividad Física. |
| <i>Agresividad verbal</i> | Las actividades contribuyeron la disminución de la agresividad | Las malas palabras se escucharon en un menor porcentaje que al inicio del proyecto. | Se afirma una gran mejoría y disminución en cuanto a la agresividad verbal. |
| <i>Agresividad psicológica</i> | Las actividades contribuyeron la disminución de la agresividad | El niño que más se observó con agresividad psicológica entendió la importancia de su aseo personal y los demás estudiantes lo han | Falta compromiso de parte de la familia del estudiante pues es imposible que el niño solo logre mejorar sin |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | | aceptado , tolerado y permitiéndole participar en las actividades | orientación de su familia. |
| <i>Trabajo en equipo</i> | Los estudiantes afirman a ver aprendido lo que es el trabajo en equipo, la cooperación y la importancia de este en el desempeño de un grupo. | En las actividades realizadas todos los estudiantes aportaban algo a su equipo y tenían funciones, de esta manera todos se daban su importancia y se incentivaban a seguir trabajando en equipo. | El trabajo en equipo fue satisfactorio al finalizar el programa se aprendió la importancia del trabajo en equipo. |
| <i>Respeto de las normas</i> | Los estudiantes afirman que aprendieron lo que es el respeto a las normas de cada juego | Toda actividad siempre se realizó con normas con el fin de que dejar a un lado el jugar por jugar y el no saber respetar los juegos | El respeto por las normas fue muy bien acogido por los estudiantes, quienes aprendieron de cada juego tiene su regla que debe cumplirse, como todo en la vida para así funcionar todo correctamente. |

Conclusiones

Se logró Implementar un programa de juegos tradicionales que permitió de manera satisfactoria disminuir la agresividad niños de segundo grado de la institución educativa departamental Agustín parra Agustín concentración urbana Policarpa Salavarrieta.

El diagnostico permitió hallar los tipos y niveles de agresividad cumpliendo con las necesidades e intereses de los estudiantes de segundo grado. Según el seguimiento y la recolección de datos, la agresividad física y verbal, es el tipo de situación que más se presenta dentro del aula de clase.

El programa de juegos tradicionales contribuyo satisfactoriamente en la disminución de la agresividad en los estudiantes objeto de estudio; complementando el trabajo participativo de los estudiantes, modelando el comportamiento y el desarrollo de las actividades.

La aplicación del programa cumplió con las necesidades diagnosticadas, de tal manera que tanto los estudiantes como los docentes observaron un gran cambio en las conductas agresivas de los estudiantes objeto de estudio. Siendo los juegos tradicionales, facilitadores del trabajo en grupo y la interacción de géneros, disminuyendo la conducta agresiva de los estudiantes.

Durante la evaluación del proceso e impacto del programa y gracias a la triangulación de la información se logró determinar que los juegos tradicionales si contribuyen en la disminución de la agresividad sobre todo aquellos juegos donde el trabajo en equipo y el respeto de las normas prevalecen en las actividades.

Recomendaciones

En nuestra sociedad los seres humanos buscan ocasionar golpes y actos que puedan dañar a otro sin embargo surge trabajar en un acompañamiento continuo y reforzado con la comunidad estudiantil, a nivel familiar, en unión con la institución educativa para así implantar espacios propicios para la contribución del proceso educativo.

Gestionar complementos pedagógicos que puedan crear en los estudiantes un nivel de interés frente a sí mismos y con los demás, en un entorno educativo y familiar para que pueda evidenciar en diferentes grupos, edad, personas, y roles. Sensibilizar espacios de reflexión para intercambio de ideas, experiencias, conocimientos de los comportamientos y estrategias empleadas para manejar conductas agresivas en diferentes contextos sociales.

Ampliar la investigación a creencias de los padres de familia frente a las conductas de cada persona, para que sea un emprendimiento en procesos continuos dentro de la institución educativa y la interacción en la familia.

Es necesario hacer frente al problema de la violencia escolar a través de acciones de carácter pedagógico como diversificando el currículo con un trabajo concertado entre los docentes, estudiantes, padres y madres de familia.

Urge trabajar con los/as docentes sobre la forma como tratar a los estudiantes considerados violentos, se sugiere hacerlo a través de talleres de sensibilización.

Los/as docentes son poco observadores/as del real comportamiento de los/as niños/as, por lo que se hace necesario en la institución el uso de técnicas e instrumentos como los registros etnográficos.

Los/as profesores/as junto con el Director tienen la responsabilidad de crear estrategias para que los padres de familia se interesen y participen en el proceso de aprendizaje para el bienestar de los/as niños/as.

La Institución Educativa debe desarrollar talleres orientadores para los padres y madres de familia acerca de cómo cumplir a cabalidad su rol como padres educadores.

Los padres y madres de familia deben coordinar estrechamente con los/as profesores/as y lograr impartir una buena educación tanto en valores como en cultura, lo cual permita a los/as niños/as desarrollarse seguros/as.

Los padres y madres de familia no necesitan usar el castigo físico para orientar y/o enseñar a los/as niños/as.

B. Sugerencias Para Futuras Investigaciones

El uso de la investigación cualitativa debe promoverse en las instituciones educativas para estudiar sobre todo casos que tiene que ver con los actos violentos generados por los/as estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

La presente investigación puede ser profundizada y ampliada a otros grados de estudio, en la misma Institución Educativa o en otras de la jurisdicción de Sullana y validar nuevas estrategias que promuevan eliminar actos de violencia escolar.

Bibliografía e infografía

(s.f.).

Agudelo. (2002).

Albert Bandura; Angel Rivere Gomez. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. España: Espasa Calpe.

Albert, B. (1990). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Alexis Romero Salazar; Raima Rujano Roque. (2009). Agresividad cotidiana y aprobación de la violencia extrema. 259-280.

Alexis Romero Salazar; Raima Rujano Roque. (2009). Agresividad cotidiana y aprobación de la violencia extrema. *Revista de investigacion cientifica*, 259-280.

Anna Maria Catala S, Maria Angels Lopez Ester. (2012). Programa de educación diabetológica infantil basado en la teoría del aprendizaje de Bandura. *metas de enfermería*, 72-75.

ARANGO. (2000). LA AIMPORTANCIA DEL JUEGO.

Arteaga. (2005).

bandura. (1973).

BARDALES LONSOY, Lourdes del Pilar y PÉREZ QUISPE, Ruth. (1998). *INFLUENCIA DEL MALTRATO FÍSICO EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL C. S. M. Nº 15025 JOSÉ CARDO - SULLANA*".

Bogda, T. (1996).

BROWNE, A. Y. (1989).

BULAND, R. (1996). hacia los fundamentos de una investigacion de juego. 74.

Cabello, S. d. (14 de febrero de 2013). Los juegos tradicionales como recurso didáctico. *VI Jornadas nacionales de ludotecas* , 69-88.

Cabello, S. d. (2013). *Los juegos tradicionales como recurso didactico*.

Corella, K. d. (2006). Los juegos cooperativos: una propuesta para la clase de Educación Física en el primer ciclo de la Enseñanza Primaria. *revista digital de educacion fisica*, 7-20.

Creswell y Plano . (2007).

EDUARDO, M. (1963). Aproximaciones al estudio de un juego: la rayuela, analisis etnologico. Buenos Aires, Argentina.

Escobar. (2005).

- Espin, J. (1987). El lenguaje del niño de seis a ocho años. *Revista de logopedia, foniatria y audiolgia*, 93-103.
- Fernandez Martin, Adolfo Sanchez Buron, Beltran Llera. (2004). Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares. *revista española de pedagogia*, 229.
- Fidel, Chimbi Prada & Jhonny. (2003). Las actividades cooperativas en la clase de Educación Física para reducir los niveles de agresividad. *Las actividades cooperativas en la clase de Educación Física para reducir los niveles de agresividad*. Barcelona España.
- Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1997). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. GRANADA, ESPAÑA: ALJIBE.
- Gomez, H. A. (2001). Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años, Medellín, Colombia, 2001. *Plataforma Open Acces de Revistas Cientificas Electronicas Españolas Y Latinoamericanas*.
- Gualandi, B. &. (2009).
- Henao, A. M. (mayo-agosto de 2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *revista virtual Universidad Catolica del norte.*, 295-314.
- Hernandez, J. L. (2007). *El deterioro de los juegos tradicionales*. lecturas: educacion fisica y deportes.
- Hernandez, J. L. (2007). El deterioro de los juegos tradicionales.
- Herrero. (1997).
- <http://36colegios.co/directorio/institucion-educativa-departamen-204>. (s.f.).
<http://36colegios.co/directorio/institucion-educativa-departamen-204>.
- http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=VQw0LIQIO3kC&oi=fnd&pg=PA9&dq=juegos+tradicionales&ots=eoEOwVXR5L&sig=6rGYKoTHIV-e5h4qE0uKteFWQoY#v=snippet&q=juegos%20tradicionales&f=true. (s.f.).
http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=VQw0LIQIO3kC&oi=fnd&pg=PA9&dq=juegos+tradicionales&ots=eoEOwVXR5L&sig=6rGYKoTHIV-e5h4qE0uKteFWQoY#v=snippet&q=juegos%20tradicionales&f=true.
- <http://definicion.de/agresividad/>. (s.f.). <http://definicion.de/agresividad/>.
- <http://foro.univision.com/t5/Padres-Primerizos-Mas-Temas-Relacionados/Manifestaciones-agresivas-en-los-ninos/td-p/37913742>. (s.f.). <http://foro.univision.com/t5/Padres-Primerizos-Mas-Temas-Relacionados/Manifestaciones-agresivas-en-los-ninos/td-p/37913742>.
- <http://ieagustinparrasimijaca.blogspot.com/>. (s.f.). <http://ieagustinparrasimijaca.blogspot.com/>.
- <http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml#ixzz3AKjnAclr>. (s.f.).

- <http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml#ixzz3AKjnAclr>.
- <http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml#ixzz3AKjnAclr>. (s.f.).
<http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml#ixzz3AKjnAclr>.
- <http://www.psicologotarragona.com/material/articulos/LA%20AGRESIVIDAD%20INFANTIL.pdf>. (2009).
- Kishimoto. (1994).
- María Carmen Rosario Mairal Claver; Abel Belenguer Garulo. (1987). Juegos tradicionales infantiles en el Altoaragón.
- Marsellach. (1999).
- Martinez, P. S. (1991). Investigación/acción y competencia docente. *REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO* , 351-357.
- Martinez, Tovar, Rojas, Duque . (2008).
- McKernan. (1999).
- Navarro Adelantado, V. (1995). *Estudio de conductas infantiles en un juego motor de reglas: análisis de la estructura de juego, edad y género*. España.
- Ofele, M. R. (1998). Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. *revista lecturas educacion fisica y deporte*.
- PERE, L. B. (2000). *juegos y deportes populares tradicionales*. INDE PUBLICACIONES.
- Piaget, J. (1984). *Criterio moral en el niño*. Martinez Roca .
- Piintado, I. S. (1996). *Agresividad infantil*. España: Ediciones Piramide.
- R, T. J. (2000). *INTRODUCCION A LOS METODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACION*. MEXICO: PAIDÓS.
- ROJAS, B. (2007). *INVESTIACION CUALITATIVA FUNDAMENTOS Y PRAXIS*. (S. ULA, Ed.) VENEZUELA.
- Sandoval. (2006).
- Sarmiento, L. M. (2008). La enseñanza de los juegos tradicionales. *Dialnet*115-122.
- Sepúlveda, & Arriagada. (2009). *INVESTIGACION SOBRE VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS*.
- Sonia Fernandez Gonzalez, Rosa Garvin Fernandez. (2012). Tertulias Pedagógicas dialogicas. *revista electronica interuniversitaria de formacin del profesorado.*, 113-118.
- spielverbotel, A., & spiele, v. (1995). *instituto para la investigacion y pedagogia del juego*. Austria.
- Storr, A. (2004). *La agresividad humana*. Alianza Editorial.

V, A. (2010). <http://www.slideshare.net/albalobera/acoso-escolar-3688040>.

Vives, F. M. (2008). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. España.

wikipedia. (s.f.). <http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a los docentes.

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO AGUSTÍN PARRA SEDE POLICARPA SALAVARRIETA

DOCENTES TITULARES

1 ¿cree que la agresividad es una problemática escolar, que implica a docentes, padres y directivos de la institución? ¿Porque?_____

2. Se sabe que en la institución educativa es uno de los lugares donde más se presentan episodios de Agresividad ¿Quisiera contarnos de qué forma se presentan más comúnmente?_____

3. ¿Lo observa de igual forma en niños y en niñas? Trata de controlarlo._____

4. ¿Qué debe hacerse en la institución educativa para evitar comportamientos agresivos?_____

5. ¿Cree usted que la familia tenga algo que ver con que los niños y niñas presenten Conducta agresiva?_____

6. ¿Qué actividades se están realizando en las aulas de clase o en la institución para el manejo de estos comportamientos

agresivos?_____

7. ¿considera que los juegos tradicionales contribuyen de manera positiva para disminuir la agresividad en los

niños?_____

8. ¿ha utilizado alguna vez juegos tradicionales durante sus clases? como le han funcionado_____

Anexo 2. Encuesta estudiantes.

**LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
DISMINUIR AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL
COLEGIO AGUSTÍN PARRA SEDE POLICARPA SALAVARRIETA**

ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO

1. ¿con qué frecuencia observas agresividad dentro de tu escuela?

- A. Siempre
- B. En ocasiones
- C. Casi nunca
- D. Nunca

2. ¿Qué tipo de agresividad encuentras en tu escuela?

- A. Física y verbal
- B. Solo física
- C. Solo verbal
- D. Todas de las anteriores

3. ¿se han presentado situaciones de agresividad dentro del salón de clase?

- A. Siempre
- B. En ocasiones
- C. Casi nunca
- D. Nunca

4. ¿En qué lugares se has presenciado o vivido actos agresivos?

- A. En la salida de la escuela
- B. En el patio
- C. En el aula de clase
- D. En los baños
- E. En otros lugares

5. ¿se han burlado de ti, tus compañeros?

- A. Si
- B. No
- C. A veces
- D. Nunca

6. ¿has recibido amenazas de alguno de tus compañeros?

A. Siempre

B. En ocasiones

C. Casi nunca

D. Nunca

8. ¿Se presentan situaciones como: empujar, golpes, subir la falda, arrojar objetos y demás?

A. Siempre

B. En ocasiones

C. Casi nunca

D. Nunca

Anexo 3. Encuesta final estudiantes

**LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
DISMINUIR AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL
COLEGIO AGUSTÍN PARRA SEDE POLICARPA SALAVARRIETA
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO**

1. te gustaron las actividades realizadas durante el proyecto

- a) SI
- b) NO

2. te gustaría que tus profesores siguieran trabajando estas actividades

- a) SI
- b) NO

3. te gustaron los juegos tradicionales como enseñanza del trabajo en equipo.

- a) SI
- b) NO

4. aprendiste a respetar las reglas de cada juego.

- a) SI
- b) NO

5. aprendiste valores durante el proyecto

a) SI

b) NO

Anexo 4.

Actividades realizadas con los estudiantes de segundo grado

1. Juegos de persecución

Conocimiento y percepción del propio cuerpo.

Objetivos

- Mejorar la flexibilidad y agilidad
- Generar la construcción del conocimiento.
- Aumentar la socialización y autonomía personal
- Aprender e interiorizar las reglas y normas de cada juego.

Un dos tres “pollito ingles”: lo puede jugar todos los niños que quieran.

Organización:

Uno de los jugadores se queda y hace de pollito inglés. Para ello se cola en una pared el resto de participantes se sitúa a una distancia media.

Descripción: “el pollito ingles” se coloca cara a la pared, de espaldas al resto de los jugadores y pronuncia, la frase un, dos tres “pollito inglés”, sin mover las manos y los pies. Y cuando termina se vuelve mirando hacia los otros niños. El resto de los niños puede avanzar mientras el pollito ingles esta de espaldas, pero deberán estar completamente inmóviles cuando este gire y los mire.

La cadenita

Descripción: Uno comienza cogiendo a los demás y cuando coge a alguien se juntan de las manos para seguir pillando en cadeneta. Puede ser corta o larga. Si es corta al estar 4 nos dividimos en 2 y 2 cada vez, haciéndose más ágil el juego. Si es larga todos van de la mano.

Botellita

Descripción: Es un juego de escondite. Trazamos un círculo en el suelo y en el centro se coloca pelota. Alguien da una fuerte patada y todos salen a correr para esconderse lo más lejos posible. El que se la liga cuenta hasta a 20 y va a por la botella, vuelve de espaldas, lo pone de nuevo en su sitio y sale en busca de los demás. Cuando vea a alguien, dirá. "Botellita por (nombre del niño)". El nombrado estará pillado. Si alguien consigue llegar al círculo sin que se dé cuenta el que se la liga, dará una patada a la botella diciendo: "Botellita por mí y por todos mis compañeros" quedando libre los que estuviesen pillados, con lo que el juego vuelve a empezar. Acaba cuando todos están cogidos o cuando lo decida el grupo. Si se equivoca al decir a alguien el lugar en qué estaba escondido, vuelve a manguarla

El gavián

Descripción: Campo delimitado por dos líneas separadas unos diez metros. Un voluntario (gavián) dentro del campo, el resto (palomas) detrás de las líneas (palomar). A una señal, las palomas deben cruzar de un lado a otro del campo sin ser atrapadas por el gavián. Las palomas atrapadas se convierten en gavianes. Así hasta que no queden palomas.

La lleva

Organización: se elige quien la lleva.

Juego: una vez que se sabe quién la lleva, el resto de los jugadores salen corriendo y el que queda deberá tocar a uno de ellos en cualquier parte de su cuerpo. Cuando consigue tocar otro jugador, en voz alta dice “la lleva” el niño tocado pasa a ser el que la lleva y deberá coger a otro niño.

Escondidas

Descripción: es un juego en el que los niños se esconden y otro niño tiene que buscar a los que se han escondido. Antes de empezar el docente delimita el espacio donde se va a jugar y se sortea para ver que alumno se la queda.

Se señala un sitio, en una pared, columna o árbol; que servirá de lugar de referencia para el juego.

Mientras todos los niños se esconden, el niño que se escogió se sitúa en el lugar señalado y con los ojos tapados comienza contar hasta la cifra que se haya convenido; según la edad de los niños.

Cuando termina de contar sale a buscar a sus compañeros. Si descubre a algún niño tiene que correr hasta el lugar señalado y decir “un, dos, tres por... (Nombre del niño encontrado.)

2. Juegos de saltar

Objetivos:

Aprender las reglas y respeto por el cumplimiento de las normas.

Mejorar la agilidad, flexibilidad y resistencia.

Aprender a llevar un buen ritmo y esquema corporal.

Coordinar cada una de las diferentes partes del cuerpo.

Soga o cuerda

Descripción: Saltar sobre la cuerda batida por los extremos. se puede realizar en dos modalidades: individualmente o en grupos. Consiste en saltar una cuerda que se bate sin tocarla y haciendo diferentes figuras.

Carrera de sacos

Descripción: cada jugador tendrá un costal; se meten dentro de él; a la altura de las axilas sujetando el costal con las dos manos, se colocan dentro de la línea de partida a la señal se hace la carrera de costalazos sobre una distancia fijada.

Ganar el primer jugador en llegar a la meta

Variantes: hay muchas variantes de este juego, que se pueden adaptar a diferentes objetivos; competencias en grupos, individual o en parejas.

La golosa

Valor pedagógico: podemos desarrollar en el niño el equilibrio, coordinación óculo manual, ubicación espacial, además del respeto a las normas del juego y a los turnos convenidos

Descripción: Intervienen los niños del grupo, quienes se ordenan de acuerdo al orden de participación, los saltos de un cuadro al otro se hacen con un solo pie, la condición es que no se pise la raya que delimita cada cuadro, ni el espacio donde haya caído la piedra. Se pierde el turno si la piedra al ser lanzada no cae en el lugar que le corresponda al jugador

3. Individuales

Trompo

Descripción: Hacer que el trompo gire el mayor tiempo posible en su punta, efectuando el mayor número de piruetas originales y complicadas que sean posibles; como cuerda alzada, pico al aire, rayuelo, el mosquito, el puente, tomar con la mano etc.

Bolos criollos

Descripción: Lanzar una bola hacia cierta distancia donde están ubicados palos para derribar. El juego se puede realizar individual o por equipos; gana el jugador o equipo que derribe más palos.

4. Colectivos

Objetivos:

Valorar el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales con los compañeros

Utilizar el pre deportivos de relevos como medio de interacción de géneros y trabajo en equipo.

Descripción: se hacen 3 0 dos grupos mixtos y se realiza la prueba con la finalidad de que los grupos deben respetar el orden y dar la mano al compañero al momento de realizar el relevo como sinónimos de respeto y compañerismo.

Relevos con la boca

Sale el primer concursante de cada equipo y llega hasta el lugar en donde se hallan unos pañuelos en el suelo. Se agacha y coge uno con la boca y lo trae hasta donde están los de su equipo. El siguiente participante le releva cogiéndole el pañuelo con la boca y corriendo a dejarlo en donde lo cogió. Se repite hasta que pasen todos. Las manos no pueden intervenir. **Relevos con aros**

Se coloca en un extremo del campo un plato con tantos botones como participantes. A una señal dada sale un concursante de cada equipo con un hilo en la mano y en llegando al plato introduce un botón en el hilo y vuelve al punto de partida, en donde entregará el hilo con el botón al siguiente de su equipo. Si a alguno de los participantes se le cae el botón, deberá buscarlo e introducirlo de nuevo en el hilo. Gana el equipo que primero introduce los botones en el hilo y regresa.

Relevos con cuerda

A cierta distancia de la salida se dejan en el suelo unos aros de cuerda un poco gruesa, lo suficientemente anchos para que pase por ellos una persona. A una señal dada sale un concursante de cada equipo, llega a donde su círculo, se lo mete por la cabeza y se lo saca por los pies, lo deja en el mismo sitio y se dirige al punto de salida, en donde toca al siguiente participante de su equipo, que se dispondrá a hacer lo mismo... Y así hasta que lo hagan todos.

Enredados

Organización: Grupos de 12 aprox.

Descripción: Todos los jugadores se darán la mano con la única salvedad de que no podrá ser con los jugadores que tiene a sus lados. Una vez todos agarrados de las manos tratarán de deshacer el enredo sin soltarse de las manos.

Materiales: Ninguno

¡Que no caiga el balón!

Organización: Grupos de 5 o 6 jugadores.

Descripción: Entre todos golpear el balón hacia arriba tratando de evitar que este toque el suelo.

Materiales: Balón gigante (de poco peso)

La isla

Organización: Espacio liso y libre de obstáculos. Con tiza se delimita un espacio en el suelo, en el centro del cual se traza un círculo cuyo diámetro es un poco superior al del disco volador.

Descripción: Se coloca el disco volador dentro del espacio delimitado en el suelo. Los jugadores se sitúan fuera de dicho espacio. Entre la mitad y dos tercios de los participantes tienen un balón.

A una señal, los que tiene balón lo lanzan tratando de que golpee el disco volador. Nadie puede pisar, en ningún momento, dentro del espacio acotado.

El objetivo del grupo es conseguir que el disco quede depositado dentro del círculo central.

Variantes:

1. Un jugador no puede lanzar un balón que recoja del suelo, debe entregárselo a un compañero para que sea él el que lance.
2. Se depositan varios discos y se trazan el mismo número de círculos. El objetivo del grupo es introducir cada disco en uno de los círculos.

Materiales: Un disco volador, tiza y varios balones.

Anexo 4.diario de campo.

Observación a través del diario de campo

Investigación:” los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa Salavarrieta.”

Grado: segundo
9:00

fecha: 11 de septiembre 2014

hora: 7:00 -

Tabla 4. **Diario de campo.** 11 de septiembre 2014

| vivencias observadas | reflexiones (criterios personales) | categorías |
|--|---|--------------------|
| Este día se realizó la actividad del gato y el rato para iniciar; al comenzar la actividad y seleccionar quien era el ratón y quien el gato; un niño que presenta obesidad fue insultado por uno de sus compañeros; quien le grita “gordo” “bola de manteca” entre otros apodos. El niño que fue agredido verbalmente no quería correr ni seguir jugando. Se detuvo la actividad para recordarles las reglas que habíamos pactado desde un principio y una breve charla sobre el comportamiento evidenciado por el niño, además les explique sobre la agresividad como afecta nuestras vidas; continuamos con la actividad pero antes de iniciar | La mayoría de los/as alumnos/as presentan casos de agresión verbal a través de insultos y apelativos en el aula, muchas veces con el propósito de ridiculizar al compañero o compañera. Como en el caso anterior este tipo de violencia viene por parte de los propios estudiantes. Aquí si observamos que mencionan al | Agresividad verbal |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>el otro juego el niño agresor pidió disculpas delante de sus compañeros y acepto la falta que estaba cometiendo con su compañero, además se motivó al otro niño para que siguiera participando de las actividades preparadas para ese día.</p> | <p>docente como agente de maltrato verbal.</p> | |
| <p>En el juego de relevos con la boca se evidencio que los estudiantes se peleaban entre grupos, al parecer no toleraban que a algún niño e fuera mal y por este motivo perdieran la competencia; cada quien se preocupa por su grupo pero de una manera egoísta y agresiva: todos querían ganar pero cada quien a su mejor manera.</p> | <p>se observó en clase que no todos los estudiantes saben lo que es el trabajo en grupo o al parecer es un grupo muy individualista, no comparte entre ellos ni triunfos ni derrotas</p> | <p>Trabajo en equipo</p> |
| <p>Mientras se desarrollaba la actividad escuche palabras ofensivas de la mayoría de los niños hombres cuando se veían perdiendo; estas vulgaridades fueron sancionadas; como lo dije en un principio todos los juegos tendrán sus reglas y serán respetadas; quien las incumpla deberá realizar actividad especial.</p> | <p>En este grupo en especial en los hombre es común escuchar vulgaridades frecuentemente, utilizan mal el vocabulario por ende se faltan al respeto y se lleva a un conflicto entre ellos.</p> <p>No es un grupo que se caractericé por el respeto</p> | <p>Agresividad verbal</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>En el transcurso de las actividades y sobre todo en la actividad de relevos con la boca se enfatizó mucho en la importancia de los juegos cooperativos para poder conseguir un objetivo; los niños se acoplaron a estas actividades; les agredo demasiado y pidieron se repitieran.</p> | <p>entre compañeros por ende la tolerancia es muy poca, ningún estudiante tolera un mal trato de otro compañero, o una idea es por eso que terminan en discusiones o malas palabras entre ellos.</p> <p>Aunque les agrado este tipo de actividades aún falta mucho por lograr a partir de este tipo de juegos.</p> | <p>Juegos cooperativos</p> |
|--|--|----------------------------|

Observación a través del diario de campo

Investigación:” los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa Salavarrieta.”

Grado: segundo

fecha: 25 de septiembre

hora: 10:15 a 11.30

Tabla 5. Diario de campo 25 de septiembre

| vivencias observadas | reflexiones (criterios personales) | Categorías |
|---|---|---------------------|
| Llegamos a la escuela primaria a las 11:30 aproximadamente para realizar la actividad correspondiente a la sesión del plan de intervención. Fuimos por los niños a su grupo y luego de llevarlos al patio, les comentamos que la aventura del viajero consistiría ahora en acudir con un sabio que les indicaría lo que deberían hacer. El juego era Carrera de sacos donde cada jugador tendrá un costal; se metían dentro de él; a la altura de las axilas sujetando el costal con las dos manos, se colocaban dentro de la | Se evidencia la falta de respeto y la tolerancia por parte de los estudiantes al no saber ganar ni perder; es importante seguir insistiendo en el cumplimiento de las normas para así poder llevar a cabo todas las actividades, además el mal vocabulario, las palabras ofensivas y los empujones siguen siendo frecuentes durante los juegos. | Juegos cooperativos |

| | | |
|--|--|---|
| <p>línea de partida a la señal se hace la carrera de costalazos sobre una distancia fijada.</p> <p>Es este momento mientras Juan Pablo competía en contra de Ana María; al llegar a la meta Juan Pablo empujó a Ana María porque ella iba ganando y él no lo toleró y ella tampoco pues se quitó el costal agresivo verbalmente y le pegó una cachetada; en ese momento interrumpí la actividad; ambos tuvieron que pedir disculpa a todos los del grupo, además entre ellos darse la mano para luego cumplir con la actividad especial por haber incumplido la normas de convivencia y del juego explicadas en días anteriores.</p> <p>Además se Felipe nos comentó “Luis, me pega siempre todo porque es más grande, como con Jaime no se mete que es de su tamaño”.</p> <p>“La otra vez me agarraba contra la puerta con tanta fuerza por una broma que le hice; me</p> | <p>Siempre los de estatura más pequeña eran maltratados por alumnos más grandes.</p> <p>Observamos en el aula a un alumno alto, ahorcando a un pequeño de tez cobriza o trigueño”.</p> | <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Respeto de las normas</p> <p>Agresividad psicológica</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| decía que yo era un enano y no tenía fuerza para defenderme “. | | |
|--|--|--|

Investigación:” los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa Salavarrieta.”

hora: 9:00 a 10:00

| vivencias observadas | reflexiones (criterios personales) | categorías |
|---|---|--|
| En los juegos individuales que se trabajó este día se encuentra los bolos criollos, pero antes de la práctica estuvimos en “la granja” un amplio lugar apropiado para l actividad; donde todos con sus respectivos materiales realizaron los bolos, utilizando botellas plásticas, arena y tapa para cada botella. Se trabajó en 5 grupos, cada grupo debería entregar al finalizar 10 bolos decorados a su imaginación; mientras todos trabajaban observe el gran cambio que se evidenciaba pues los conflictos y malas palabras disminuyeron; la niña que siempre rechazan en todos los grupos está participando muy activamente. | A pesar de que los juegos a realizar este día se denominaban individuales, el trabajo en equipo fue el más apropiado pues todos colaboraron en la elaboración del material didáctico, en general la actividad llamo mucho la atención en los niños y además en la hora de jugar todos se entusiasmaron demasiado, este tipo de juegos es llamativo para los niños de segundo grado. | Respeto de las normas Trabajo en equipo |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>El único conflicto inconveniente fue una mala palabra que escuche de Fernanda y recibió su actividad especial además pidió disculpas delante de todos sus compañeros.</p> <p>Fernanda tuvo que recoger todo el material que se utilizó durante las manualidades.</p> <p>Después nos dirigimos hacia la cancha donde realizamos el juego.</p> | | <p>Agresividad verbal</p> |
|---|--|---------------------------|

Observación a través del diario de campo

Investigación:” los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa Salavarrieta.”

Grado: segundo

fecha: 23 de octubre 2014

hora: 7:00 - 9:00

Tabla 7. Diario de campo 23 de octubre 2014

| vivencias observadas | reflexiones (criterios personales) | categorías |
|---|---|--|
| <p>Se les explico en qué consistía la primera actividad</p> <p>Espacio liso y libre de obstáculos, es decir en la cancha de baloncesto done con tiza una se delimita un espacio en el suelo, en el centro del cual se traza un círculo. Se coloca el disco volador dentro del espacio delimitado en el suelo. Los jugadores se sitúan fuera de dicho espacio. Entre la mitad y dos tercios de los participantes tienen un balón.</p> <p>A una señal, los que tiene balón lo lanzan tratando de que golpee el disco volador. Nadie puede pisar, en ningún momento, dentro del espacio acotado.</p> <p>El objetivo del grupo es conseguir que el disco quede depositado dentro del círculo central.</p> | <p>A medida que pasan los días se nota el gran cambio que han tenido los niños los juegos colectivos han ayudado demasiado en la disminución de la agresividad; además todos los juegos tradicionales donde se especificaron las reglas antes de iniciar la clase se evidencio el gran cambio en el comportamiento de los niños; es evidente que nunca trabajaron juegos con reglas</p> | <p>Trabajo en quipo</p> <p>Respeto de las normas</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Durante esta actividad se escuchó una que otra palabra vulgar y uno que otro empujón, pero inmediatamente la decían los demás compañeros lo pasaban adelante y esperaban que realizar la actividad especial, lo cual demuestra como los niños han adquirido el hábito de no decir malas palabras o comportamientos agresivos hacia sus demás compañeros , no solo por la actividad especial sino porque han comprendido la importancia del respeto de las normas y le trabajo en equipo para lograr las metas propuestas.</p> | <p>pero también se demuestra el gran cambio que han tenido.</p> <p>El trabajo en equipo se ve reflejado en la actitud de los niños mientras realizan los juegos.</p> | <p>Agresividad verbal</p> <p>Agresividad física</p> |
|--|--|---|

Anexo 5. Evidencias fotográficas.





